**Α1: γενική και ειδική διδακτική του γνωστικού αντικειμένου 9950/ΓΔ5/27.1.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Μη ικανοποιητικό**  | **Ικανοποιητικό** | **Πολύ καλό** *(επιπλέον του προηγούμενου)* | **Εξαιρετικό** *(επιπλέον του προηγούμενου)* |
| **Προετοιμασία διδασκαλίας** | ***Όχι*** σχέδιο μαθήματος **ή**Σχέδιο με:* δομική ακαταλληλότητα
* ισχυρή απόκλιση από το ΑΠΣ (δεν αποτελεί συγκροτημένη εναλλακτική πρόταση)
 | Σχέδιο μαθήματος με:* **μικρές** ελλείψεις
* στόχους σε **αντιστοιχία** με τις **δραστηριότητες**
* **ικανοποιητική** **συνεκτικότητα** δραστηριοτήτων
* στόχους σε **αντιστοιχία** με το **ΑΠΣ**
* στόχους σε αντιστοιχία με τα **δεδομένα της τάξης**
* ρεαλιστικό **χρονικό προγραμματισμό**
* κάλυψη των γνωστικών αναγκών των μαθητών σε **ικανοποιητικό** βαθμό.
* **Περιορισμένη εμπλοκή** μαθητών
 | Σχέδιο μαθήματος:* **χωρίς** ατέλειες
* με **υψηλή συνεκτικότητα** δραστηριοτήτων
* με **σύγχρονες προσεγγίσεις** διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης και **ψηφιακών πόρων**
* .Με υψηλό βαθμό κάλυψης των γνωστικών αναγκών των μαθητών.
* με **ενεργό συμμετοχή** των μαθητών
 | Σχέδιο μαθήματος με:* Δραστηριότητες για την **κατάκτηση γνωστικών στόχων και δεξιοτήτων ανωτέρου επιπέδου**, μέσα από την αναζήτηση σχέσεων (*χρονικών, χωρικών, αιτιωδών, συγκριτικών, ταξινομικών, ιεραρχικών ή προθετικών*)
* **Πρόταση** προσχεδιασμένου υλικού **διαφοροποιημένης** διδασκαλίας
 |
| **Ετοιμότητα ως προς το γνωστικό αντικείμενο** | * Επιστημονικά λάθη/παραλείψεις
* Ανεπαρκής επικαιροποίηση του επιστημονικού περιεχομένου της διδασκαλίας
 | * Επιστημονική εγκυρότητα
* Ικανοποιητική επιστημονική επικαιροποίηση διδασκαλίας
* Ικανοποιητικός διδακτικός μετασχηματισμός
 | * Εξοικείωση των μαθητών με την επιστημονική γλώσσα του σχολικού εγχειριδίου
* Διασύνδεση διδασκόμενου θέματος με την πραγματική ζωή
* Απόλυτη επιστημονική επικαιροποίηση του περιεχομένου της διδασκαλίας
 | * Ολοκληρωμένος διδακτικός μετασχηματισμός
* Αξιοποίηση εξηγήσεων,
* Παραδειγμάτων, αναλογιών για τη διευκόλυνση του μετασχηματισμού.
* Προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας της ακαδημαϊκής γνώσης στις δυνατότητες των μαθητών.
 |
| **Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές** | * Προβληματική οργάνωση, συνοχή και στόχευση
* Περιορισμένη διάδραση.
* Ελλιπής προσοχή πολλών μαθητών λόγω αναντίστοιχου σχεδιασμού με τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητές των μαθητών.
* Απουσία επεξηγήσεων, παραδειγμάτων, ανακεφαλαίωσης και συμπερασμάτων.
* Ανακριβής και περιορισμένη η ανατροφοδότηση.
 | * Σαφής δήλωση σκοπών και στόχων.
* Ικανοποιητική σύνδεση με προϋπάρχουσες γνώσεις.
* Επαρκής λειτουργική ένταξη Τ.Π.Ε.
* Μέτρια ομαδοσυνεργατικότητα
* Προσαρμογή σε ικανοποιητικό βαθμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών με αποτέλεσμα να αδιαφορεί ένα μέρος από αυτούς.
* Ικανοποιητική διάδραση εκπαιδευτικού με αρκετούς μαθητές, αλλά στο πλαίσιο ερωταποκρίσεων.
* Αποτελεσματική διαχείριση χρόνου και ολοκλήρωση διαδικασιών με ομαλό τρόπο.
 | * Εκτενής χρήση συμμετοχικών στρατηγικών, με έμφαση σε διαλογικές ή χειραπτικές και Τ.Π.Ε. δραστηριότητες.
* Συμμετοχή του μεγαλύτερου ποσοστού των μαθητών.
* Εμπλοκής και των «αδύναμων» μαθητών με καθοδηγούμενη μάθηση.
* Σαφής διατύπωση στόχων και απαιτήσεων για μαθητικές εργασίες και επιδόσεις.
* Συστηματική και εύστοχη ανατροφοδότηση σε σχέση με τα αποτελέσματα και τις συμπεριφορές των μαθητών.
* Περιστασιακή αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης.
* Πρόβλεψη χρόνου ανακεφαλαίωσης και σύνοψης συμπερασμάτων στο τέλος του μαθήματος.
 | * Σταδιακή ενίσχυση επικοινωνιακής ικανότητας των μαθητών.
* Διαδικασίες που προωθούν τη βαθιά κατανόηση και την κριτική σκέψη, μέσω της αναζήτησης σχέσεων (χρονικές, χωρικές, αιτιώδεις, συγκριτικές, ταξινομικές,

ιεραρχικές και προθετικές).* Αξιοποίηση διαφοροποιημένων

τεχνικών.* Συνεργατικές και διεπιστημονικές πρακτικές.
* Περιοδική ανάθεση σύντομων δράσεων συνδιερεύνησης.
* Συστηματική αξιοποίηση

εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης,συμπεριλαμβανόμενης, και της αυτοαξιολόγησης των μαθητών. |
| **Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης** | * Αδυναμία διαμόρφωσης αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού.
* Αδυναμία διαμόρφωσης

κλίματος μάθησης στην τάξη.* Ελλιπής παρακολούθηση της συμπεριφοράς των μαθητών και απουσία σχετικής ανατροφοδότησης.
* Αναποτελεσματική αντίδρασή του εκπαιδευτικού στην αρνητική συμπεριφορά/απειθαρχία των μαθητών.
* Περιορισμένη συμμετοχή μαθητών στη ενεργό μαθησιακή διαδικασία.
 | * Ικανοποιητικά θετικό κλίμα μάθησης στην τάξη.
* Θετικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητών, καθώς και μεταξύ μαθητών.
* Παιδαγωγικά ορθές προβλέψεις/αντιδράσεις του εκπαιδευτικού σε προβλήματα πειθαρχίας/διαχείρισης συγκρούσεων.
* Παρακολούθηση και παιδαγωγική ανατροφοδότησης της συμπεριφοράς των μαθητών, στην πλειονότητα των περιστάσεων.
* Ικανοποιητικό επίπεδο χρήσης

εποικοδομητικού διαλόγου, σε πνεύμα αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.* Ικανοποιητική εμπλοκή ικανού αριθμού μαθητών στην διαδικασία ανατροφοδότησης του εκπαιδευτικού.
* Εμπλοκή ικανοποιητικού μέρους των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.
 | * Προώθηση πνεύματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ του εκπαιδευτικού και της πλειονότητας των μαθητών.
* Επιτυχής επίλυση διαφορών, πρόληψη και διαχείριση συγκρούσεων στις περισσότερες των περιπτώσεων.
* Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς με σεβασμό στην αξιοπρέπεια των μαθητών.
* Αξιοποίηση ευκαιριών που παρέχει η πλειοψηφία των διδασκόμενων θεμάτων για εποικοδομητικό διάλογο.
* Εμπλοκή της πλειονότητας των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.
 | * Παροχή στους μαθητές ευκαιριών ανάπτυξης στάσεων και ικανοτήτων αυτορρύθμισης της μάθησης.
* Θεμελίωση στην τάξη κλίματος αναγνώρισης και αποδοχής της κοινωνικοπολιτισμικής και της ατομικής διαφορετικότητας.
* Ικανότητα αυτορρύθμισης σε περιπτώσεις διαφορών/συγκρούσεων.
* Συναισθηματική ασφάλεια μαθητών έναντι υποτιμήσεων και προσβολών.
* Εμπλοκή του συνόλου των μαθητών σε διαδικασίες ενεργού μάθησης.
 |
| **Αναστοχασμός της διδασκαλίας– Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού** | * Αδυναμία ικανότητας αναστοχασμού ως προς τα μέσα, το είδος της διδασκαλίας και του παιδαγωγικού έργου του, βάσει των προαξιολογικών και μεταξιολογικών συζητήσεων, της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού και των καταχωρισμένων στοιχείων στον ηλεκτρονικό φάκελο του εκπαιδευτικού.
 | * Ικανοποιητικό επίπεδο αναστοχασμού, κριτικής εξέτασης και αυτοαξιολόγησης πρακτικών και προβληματικών σημείων στη διδασκαλία και στο παιδαγωγικό του έργο, δίχως όμως συστηματικό τρόπο ή στο σύνολο του έργου.
* Ικανοποιητικό επίπεδο εντοπισμού προβλημάτων και επιλογή προτάσεων λύσης.
 | * Συνδυασμός ικανοτήτων:

(α) ερμηνείας των κρίσιμων συμβάντων και των προβληματικών σημείων του διδακτικού και παιδαγωγικού έργου και (β) διατύπωσης εύστοχων προτάσεων για τη βελτίωσή τους.* Κριτική επανεξέταση της σχέσης στόχων, αντίστοιχων διδακτικών, μαθησιακών και αξιολογικών δράσεων και προτάσεις βελτίωσης τους.
* Κριτική επανεξέταση παραμέτρων που διαμορφώνουν τη διδασκαλία και το παιδαγωγικό έργο στην τάξη και προτάσεις βελτίωσης τους.
 | * Ικανότητα

 (α) αναζήτησης και ανάδειξης υπόρρητων (έμμεσων) παραδοχών που διατρέχουν τις κυρίαρχες πρακτικές και τις αξιοποιούμενες λύσεις και (β) αναζήτησης των συνεπαγωγών των εν λόγω πρακτικών και λύσεων άμεσα στους μαθητές και μακροπρόθεσμα στο εκπαιδευτικό και στο κοινωνικό πλαίσιο. |