

Αξιολόγηση μαθημάτων Φυσικών Επιστημών Λυκείου

Βλάσση Μ. ΣΕ Φυσικών Επιστημών Α' Αθήνας

ΦΥΣΙΚΗ - Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β		Γ	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά – Εσπερινά - Μουσ. - Καλ.	2	2	2	-	6
ΕΠΑΛ	2	1	-	2	-

ΧΗΜΕΙΑ - Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά -- Μουσ. - Καλ.	2	2	-	6
Εσπερινά	2	1/2		6
ΕΠΑΛ	1	1	1	-

ΒΙΟΛΟΓΙΑ - Ώρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ	
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά -- Μουσ. - Καλ.	2	2	-	6
Εσπερινά	2	2/1	-	6
ΕΠΑΛ	1	-	-	-

104182/4672/Δ2

ΦΥΣΙΚΗ - ΧΗΜΕΙΑ

Τρόπος εξέτασης για τις τάξεις Α' και Β'

α) Το πρώτο θέμα αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου, με τις οποίες ελέγχεται η γνώση της θεωρίας σε όσο το δυνατόν ευρύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης.

5 μονάδες το καθένα, σύνολο 25

β) Το δεύτερο θέμα αποτελείται από δυο (2) ερωτήσεις, με τις οποίες ελέγχεται η κατανόηση της θεωρίας και οι ικανότητες και δεξιότητες που απέκτησαν οι μαθητές/-ήτριες κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων ή άλλων πειραματικών δραστηριοτήτων που έγιναν στο πλαίσιο του μαθήματος. Με τις ερωτήσεις μπορεί να ζητηθεί από τους/τις μαθητές/-ήτριες να αναπτύξουν την απάντησή τους ή να απαντήσουν σε ένα ερώτημα κλειστού τύπου και να αιτιολογήσουν την απάντησή τους.

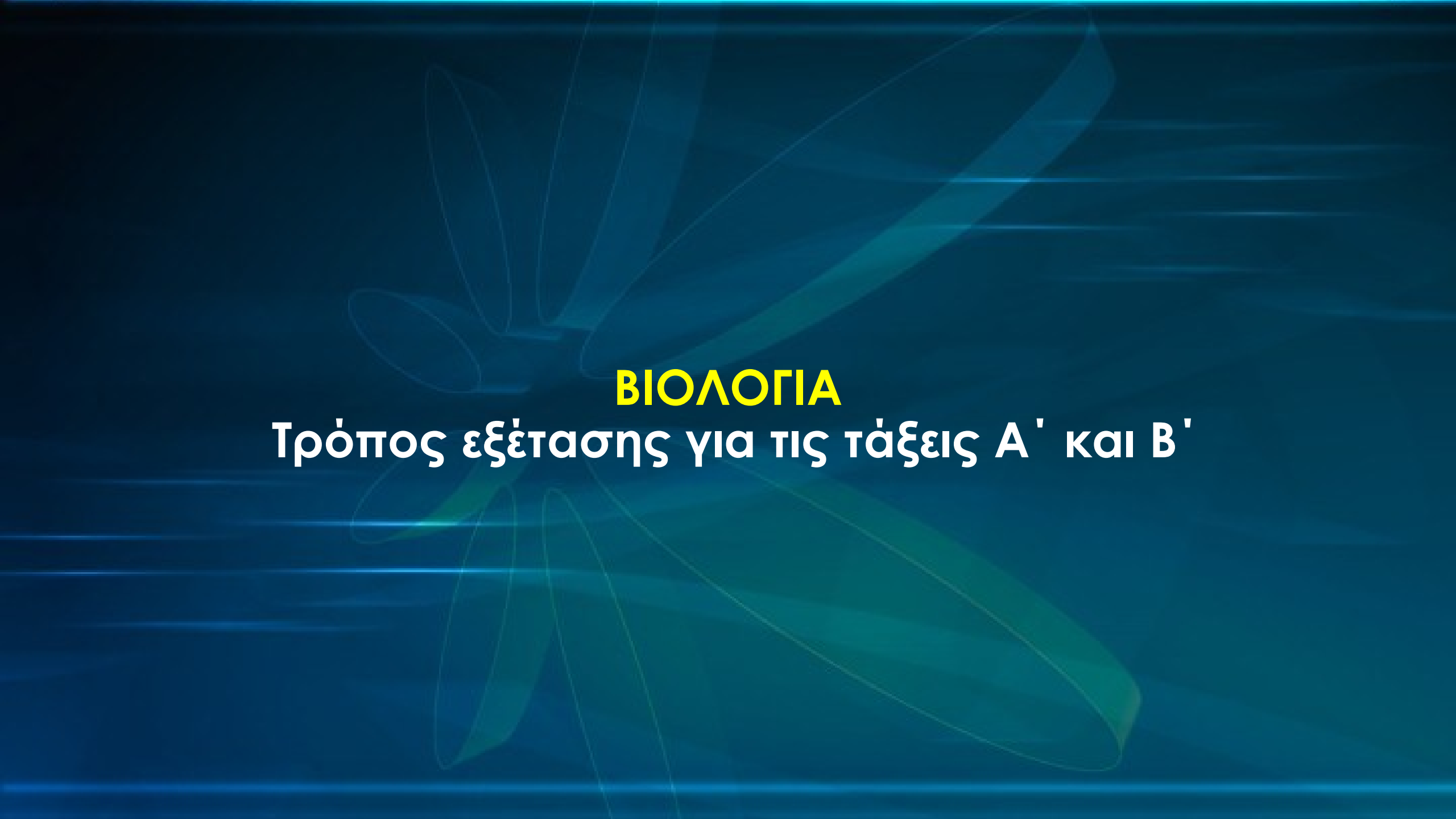
**1^η ερώτηση 12 –
2^η ερώτηση 13 μονάδες, σύνολο 25**

γ) Το τρίτο θέμα αποτελείται από άσκηση εφαρμογής της θεωρίας, η οποία απαιτεί ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών, τύπων, νόμων και αρχών και μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα.

**διαφοροποιείται ανάλογα με το βαθμό
δυσκολίας και καθορίζεται στη διατύπωση
των θεμάτων, σύνολο 25**

δ) Το τέταρτο θέμα αποτελείται από ένα πρόβλημα ή μία άσκηση, που απαιτεί ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και ανάπτυξη στρατηγικής για την επίλυσή του/της. Το πρόβλημα αυτό ή η άσκηση μπορεί να αναλύονται σε επιμέρους ερωτήματα.

**διαφοροποιείται ανάλογα με το βαθμό
δυσκολίας και καθορίζεται στη διατύπωση
των θεμάτων, σύνολο 25**



ΒΙΟΛΟΓΙΑ

Τρόπος εξέτασης για τις τάξεις Α' και Β'

1ο Θέμα: Περιλαμβάνει πέντε (5) ισόβαθμες ανεξάρτητες ερωτήσεις αντικειμενικού τύπου, όπως: πολλαπλής επιλογής, σωστού-λάθους, διαζευκτικής απάντησης (από τις οποίες ο/η μαθητής/-ήτρια επιλέγει όποια ή όποιες συνεχίζουν ορθά μια ημιτελή φράση) κ. ά.

Το θέμα αποσκοπεί στον έλεγχο της απόκτησης γνώσεων και της κατανόησης από τον/τη μαθητή/-ήτρια βιολογικών εννοιών, διαδικασιών ή φαινομένων από ένα ευρύ τμήμα της εξεταστέας ύλης.

2ο Θέμα: Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις οι οποίες βαθμολογούνται με δώδεκα (12) και δεκατρείς (13) μονάδες αντίστοιχα. Οι ερωτήσεις αυτές μπορεί να αναλύονται σε επιμέρους υποερωτήματα.

Το θέμα αποσκοπεί στον έλεγχο της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να ανακαλεί γνώσεις που έχει αποκτήσει γύρω από το εξεταζόμενο θέμα (βιολογική έννοια, διαδικασία ή φαινόμενο) και να τις εκθέτει ή/και να τεκμηριώνει τις απόψεις του/της με πληρότητα και σαφήνεια.

3ο Θέμα: Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις, οι οποίες βαθμολογούνται με δώδεκα (12) και δεκατρείς (13) μονάδες αντίστοιχα. Οι ερωτήσεις αυτές μπορεί να αναλύονται σε επιμέρους υποερωτήματα.

Κάθε μία από τις ερωτήσεις αυτές περιλαμβάνει μια απεικόνιση (εικόνα, διάγραμμα ροής, γραφική παράσταση κ.ά.) που μπορεί να αποδίδει μια βιολογική δομή, λειτουργία ή φαινόμενο. Η απεικόνιση συνοδεύεται από σχετικό επεξηγηματικό κείμενο.

Ο/Η μαθητής/-ήτρια καλείται να απαντήσει σε υποερωτήματα που μπορεί να αφορούν στη δομική και λειτουργική σχέση των μερών (αν πρόκειται για βιολογική δομή), στην έκβαση του ή/και στους παράγοντες που την επηρεάζουν (αν πρόκειται για λειτουργία ή βιολογικό φαινόμενο) κ.ά.

Το θέμα αποσκοπεί στον έλεγχο της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να αξιοποιεί θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες (ανάλυσης, σύνθεσης κ.τ.λ.) που έχει αποκτήσει, προκειμένου να εντοπίζει, να αντλεί, να αξιολογεί και να επεξεργάζεται πληροφορίες και δεδομένα που του/της παρέχει η απεικόνιση και το επεξηγηματικό κείμενο που τη συνοδεύει, ώστε να εξάγει συμπεράσματα και να διατυπώνει πλήρεις, σαφείς και στοιχειοθετημένες απαντήσεις.

4ο Θέμα: Περιλαμβάνει δύο (2) ερωτήσεις, οι οποίες βαθμολογούνται με δώδεκα (12) και δεκατρείς (13) μονάδες αντίστοιχα. Οι ερωτήσεις αυτές μπορεί να αναλύονται σε επιμέρους υποερωτήματα.

Κάθε ερώτηση αποτελεί δοκιμασία στην οποία ο/η μαθητής/-ήτρια καλείται είτε να διερευνήσει μια πραγματική ή υποθετική κατάσταση που περιγράφεται στην εκφώνηση (π.χ. την έκβαση μιας βιολογικής διαδικασίας) είτε να επιλύσει ένα πρόβλημα που άπτεται εφαρμογών της Βιολογίας στην καθημερινή ζωή του σύγχρονου ανθρώπου, είτε να λύσει μια άσκηση εφαρμόζοντας την κατάλληλη μεθοδολογία και αξιοποιώντας βιολογικούς νόμους και θεωρίες.

Το θέμα αποσκοπεί στην αξιολόγηση της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να αξιοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις και δεξιότητες που έχει αποκτήσει από ποικίλες περιοχές της ύλης, προκειμένου να διερευνά και να ερμηνεύει καταστάσεις ή να επιλύει προβλήματα που σχετίζονται με τις εφαρμογές της Βιολογίας στην καθημερινή ζωή.

ΦΥΣΙΚΗ - ΧΗΜΕΙΑ

**Τρόπος εξέτασης για την τάξη Γ'
Προσανατολισμού**

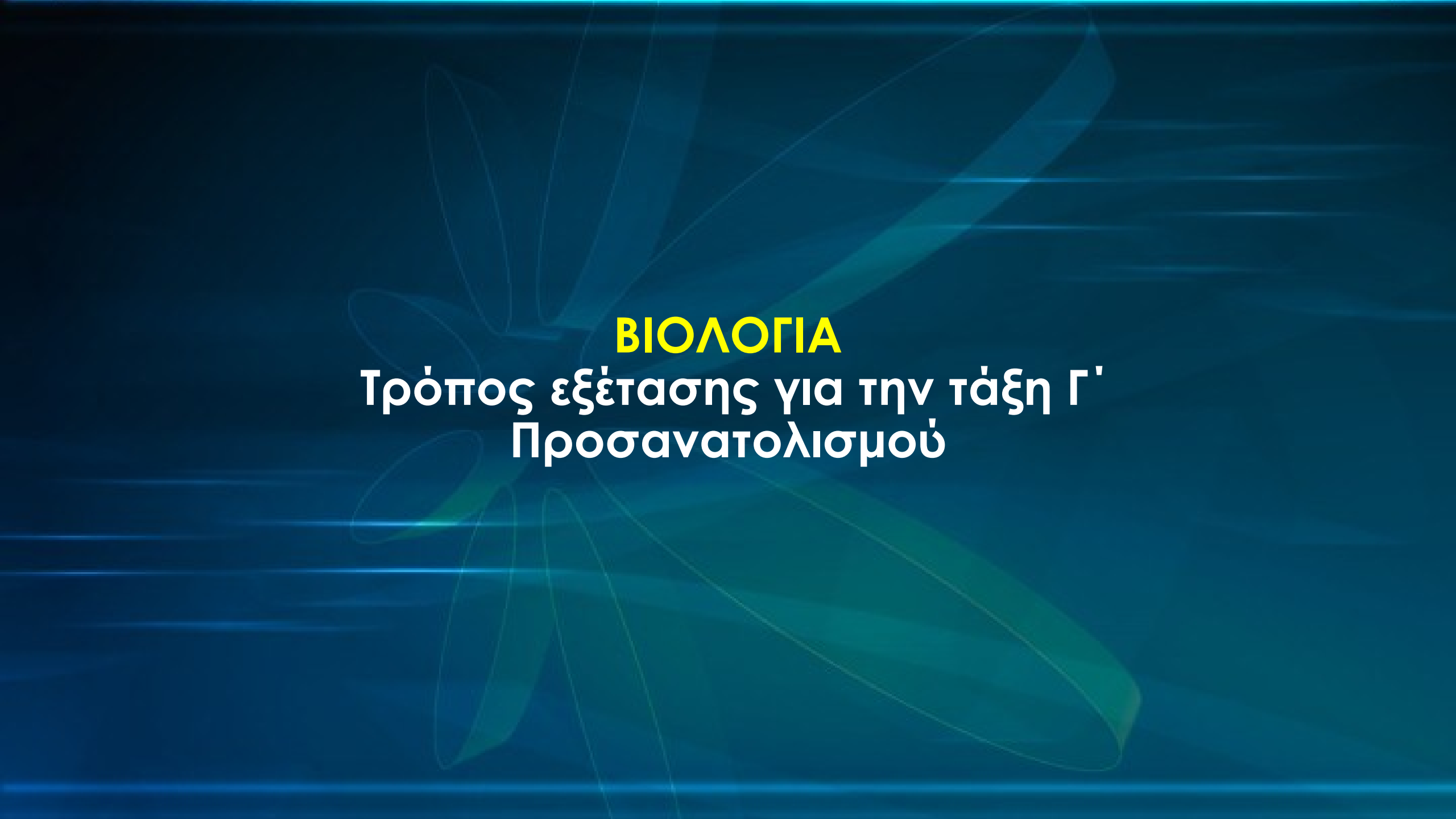
α) Το πρώτο θέμα αποτελείται από ερωτήσεις, με τις οποίες ελέγχεται η γνώση της θεωρίας σε όσο το δυνατόν ευρύτερη έκταση της εξεταστέας ύλης.

β) Το δεύτερο θέμα αποτελείται από ερωτήσεις, με τις οποίες ελέγχεται η κατανόηση της θεωρίας, η κριτική ικανότητα των μαθητών/-τριών, καθώς και οι νοητικές δεξιότητες που απέκτησαν κατά την εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων ή άλλων πειραματικών δραστηριοτήτων που έγιναν στο πλαίσιο του μαθήματος.

γ) Το τρίτο θέμα αποτελείται από μία άσκηση εφαρμογής της θεωρίας, η οποία απαιτεί ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης εννοιών, τύπων, νόμων και αρχών. Η άσκηση μπορεί να αναλύεται σε επιμέρους ερωτήματα.

δ) Το τέταρτο θέμα αποτελείται από ένα πρόβλημα ή μία άσκηση, που απαιτούν ικανότητα συνδυασμού και σύνθεσης γνώσεων, αλλά και την ανάπτυξη στρατηγικής για την επίλυσή του/της. Το πρόβλημα αυτό ή η άσκηση μπορεί να αναλύονται σε επιμέρους ερωτήματα.

σύνολο 25 το καθένα

A stylized, abstract illustration of a plant with long, slender leaves and a central flower-like shape, rendered in various shades of blue and green against a dark blue background.

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

**Τρόπος εξέτασης για την τάξη Γ'
Προσανατολισμού**

α) Το πρώτο και δεύτερο θέμα αποτελούνται από ανεξάρτητες ερωτήσεις που στοχεύουν στον έλεγχο της απόκτησης γνώσεων και της δυνατότητας παρουσίασης και τεκμηρίωσης θεμάτων σχετικών με την εξεταστέα ύλη και της κατανόησης από τον/τη μαθητή/-ήτρια βιολογικών εννοιών, διαδικασιών ή φαινομένων.

β) Το τρίτο θέμα αποτελείται από ερωτήσεις που στοχεύουν στον έλεγχο της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να αξιοποιεί θεωρητικές γνώσεις και δεξιότητες (ανάλυση, σύνθεση κ.τ.λ.) για την αξιολόγηση δεδομένων και την εξαγωγή συμπερασμάτων.

γ) Το τέταρτο θέμα αποτελείται από μία άσκηση ή ένα πρόβλημα και στοχεύει στον έλεγχο της ικανότητας του/της μαθητή/-ήτριας να χρησιμοποιεί, σε συνδυασμό, γνώσεις ή δεξιότητες που απέκτησε για την επίλυσή τους.

Η βαθμολογία κατανέμεται ανά είκοσι πέντε (25) μονάδες στο καθένα από τα τέσσερα (4) θέματα.

σύνολο 25 το καθένα

Τράπεζα Θεμάτων



2^ο και 4^ο θέμα κληρώνονται από την τράπεζα θεμάτων

1^ο και 3^ο επιλέγονται από τους εκπαιδευτικούς

ΦΥΣΙΚΗ

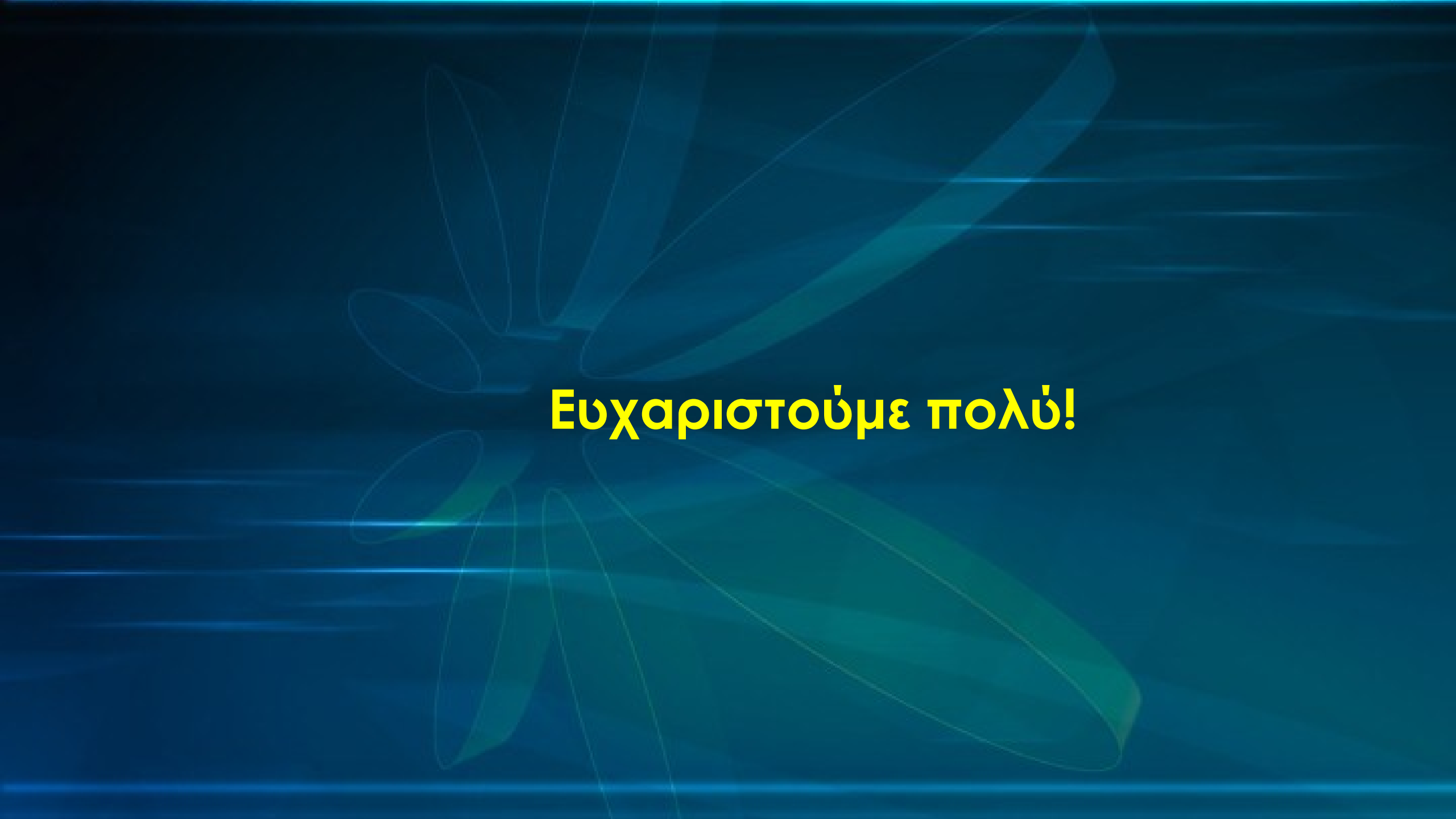
ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά – Εσπερινά - Μουσ. - Καλ.	2	2	2
ΕΠΑΛ	2	1	-

ΒΙΟΛΟΓΙΑ

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά -- Μουσ. - Καλ.	2	2	-
Εσπερινά	2	2/1	-
ΕΠΑΛ	1	-	-

ΧΗΜΕΙΑ

ΤΑΞΕΙΣ	Α	Β	Γ
ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ	ΓΕΝ	ΓΕΝ	ΠΡΟΣ
Γενικά -- Μουσ. - Καλ.	2	2	-
Εσπερινά	2	1/2	-
ΕΠΑΛ	1	1	-

The background is a dark blue gradient. Overlaid on this are several stylized, elongated leaf shapes in a lighter blue color. These leaves are arranged in a symmetrical, fan-like pattern, with some leaves pointing upwards and others downwards, creating a sense of depth and movement.

Ευχαριστούμε πολύ!